



武汉工程科技学院
WUHAN UNIVERSITY OF ENGINEERING SCIENCE

教学质量简报

第五期



2026年7月6日

2025-2026 学年第二学期第五期

教学质量简报

时光荏苒，2025-2026 学年第二学期已近尾声。在这一学期里，教学质量管理中心始终坚守岗位、履职尽责，紧紧围绕学校教学质量保障体系建设的核心目标，扎实推进期末巡考、课程目标达成情况评价、学术交流、学生评教及优秀课件教案评审等重点专项工作。本次简报，将上述期末重点工作的开展情况与阶段性成果，详述如下：

一、期末巡考工作

期末考试是检验教学效果、评价教学质量的重要环节，考风考纪直接关系到学风建设和人才培养质量。本学期期末考试期间，教学质量管理中心根据学校考试工作总体安排，积极协同教务处、学工处等相关职能部门，组织开展了全面的期末巡考工作。

本次巡考由校领导亲自带队，教学质量管理中心全体人员、

校级督导共同参与，分时段、分区域深入各教学楼考场开展实地巡视。巡考小组重点检查了以下方面：一是考场布置是否符合规范，包括桌椅摆放、考位间距等；二是监考教师是否认真履行职责，包括到岗时间、着装规范、监考纪律执行等；三是考生是否遵守考试纪律，是否携带规定证件、是否按规定座位就坐、是否携带违禁物品进入考场等；四是考试环境与保障条件，包括考场清洁卫生等。



各教学单位对期末考试工作高度重视，考前均召开了考务工

作会议，落实了监考教师专题培训与考生诚信教育。各考场布置规范，绝大多数监考教师能按时到岗、认真履职，绝大多数学生能够自觉遵守考场纪律、诚信应考。从巡考的整体情况来看，本学期期末考试工作组织严密、运行平稳、秩序良好。



然而，在巡考过程中也发现了一些需要进一步改进的问题，例如个别监考教师在开考后低头看手机的行为、极少数监考老师出现迟到的现象等。这些问题虽然只是个例，但也暴露出了我们在考试管理方面仍存在一些不足。教学质量管理中心已将相关情

况及时反馈至教务处及各二级学院，并要求各教学单位进一步加强监考教师的管理，确保在今后的考试工作中进一步提升监考工作的严肃性和规范性，为全体学生创建一个更为公正、有序的考试环境。

二、课程目标达成情况评价工作

课程目标达成度是衡量教学效果的关键指标，更是保障学生知识、能力、素养同步提升的重要抓手。课程目标达成情况评价是发现问题、找准问题、坚持问题导向、指导教学改革的有效手段，是全面了解本专业课程建设现状的重要手段，是衡量学生是否达到本专业毕业要求的重要依据。

本学期，教学质量管理中心已完成各二级学院 2024-2025-2 及 2025-2026-1 学期课程目标达成度数据的收集与整理工作，并拟于暑假期间完成这两个学期课程目标达成情况的分析工作。针对 2025-2026-2 学期的课程目标达成度工作，要求各学院严格遵循“学院整体课程目标达成情况分析报告—各课程持续改进意见审核表—各教学班课程目标达成情况评价表”的三级分析框架，逐层开展评价与审核。

在后续检查方面，学校拟定于下学期初组织开展针对 2025-2026-2 学期课程目标达成情况专项检查。相较于上一学年同期检查，本次检查在评价维度上进一步细化，重点聚焦评价过程的规范性、数据的准确性及持续改进意见的针对性，着力弥补此前在数据溯源和意见落地跟踪方面的不足；在反馈机制上，将增加

整改落实回头看环节，确保问题发现与改进措施形成有效闭环。各二级学院要切实加强质量主体责任意识，推动课程目标达成情况分析真正服务于教学改进，坚决杜绝“为评价而评价”的形式主义倾向，注重评价结果的闭环运用，将分析中发现的问题系统纳入下一轮教学设计与课程改革中，持续提升课程建设水平。

三、参加湖北省民办高校质量保障机构联盟学术年会

在全校深入推进教学质量保障体系建设的过程中，中心始终注重对外交流与经验借鉴。7月3日，中心派员参加了在武汉工商学院举行的湖北省民办高校质量保障机构联盟（HPIQA）学术年会。



会议期间，与会人员听取了关于“增值评价”和“数智赋能质量保障”的主题报告，学习了兄弟院校在质量党建、一站式社区育人等方面的先进经验。值得注意的是，本次年会参会部门由

单一的监评机构拓展至教务、学工、组织等多部门，反映出质量保障工作正向全员、全过程、全方位的综合评价体系发展。



会上，教学质量管理中心负责人隆芳敏作为五所高校代表之一作了专题分享，其撰写的论文荣获年会征文二等奖。



此次交流展示了我校在教学质量保障领域的实践探索与研究成果，扩大了我校在该领域的学术影响力。

四、二级单位自主查摆意识凸显

本学期末，人文学院在内部教学检查中，排查出一起二级教学事故并按程序向学校报备，同时针对检查中发现的其它教学薄弱环节，同步开展了内部整改与规范提升。这一自主查摆的动作，是学校近年来持续推进质量文化从“外部约束”向“内生自觉”转化的具体体现——过去二级单位面对教学问题多持“等学校查、靠学校改”的被动心态，如今开始出现“主动找问题、主动抓整改”的自省意识，正是质量文化从“要我改”向“我要改”转变的直观反映。这一尝试也为其他二级单位压实质量主体责任提供了可参考的实践样本，有助于推动全校质量文化向更深层次的内生形态演进。

五、学生网上评教工作

学生评教是教师课堂教学质量评价的重要组成部分，也是学校教学管理和教学质量监控的重要工作。公正、客观、实事求是地开展教学评价，不仅能为教学提供有效反馈信息，更有助于改进教学、提高教学质量。

本学期学生网上评教工作于2026年6月26日至9月3日开展。评教对象为2025-2026-2学期所有开设课程及任课教师，评教主体为该学期有选课记录的全体在校学生。学生登录学校教务管理系统进行线上评价。

在评教过程中，建议同学们注意以下三点：第一，秉持客观公正的态度，严格依据教师课堂实际表现及自身真实学习感受，独立完成评价，如实反映教学效果。学生的诚恳意见，是教师改进教学的重要依据。第二，确保完整参与，系统将列出本学期全部修读课程，需逐一点击评价并提交，所有课程评价完成后方可成功提交。每一份反馈，都对教学质量的持续提升具有积极意义。第三，合理规划评教时间，建议尽早登录系统完成评价，尽量避免集中在截止日期前最后一天操作，以防因网络拥堵影响提交。

各学院教学管理人员及辅导员高度重视此项工作，通过主题班会、班级群通知等多种渠道，对学生评教给予了充分配合，广泛宣传评教的重要意义与操作流程，力求使每位学生充分认识评教的必要性，并积极投入其中。目前，学生网上评教工作整体正在有序推进。

六、优秀课件与优秀教案评审工作

为推广优秀教学经验，中心组织了优秀课件与优秀教案评审工作。经学院初评推荐、校级督导专家组评审，共评选出获奖作品 30 项，覆盖了全校各主要教学单位。

在优秀课件评审中，马克思主义学院杨小平老师的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》和电气与电子工程学院/低空技术工程学院王珊老师的《空气动力学与飞行原理》荣获一等奖。在优秀教案评审中，计算机与人工智能学院刘小娇老师的《Web 前端技术》和马克思主义学院李思颖老师的《毛泽东思想

和中国特色社会主义理论体系概论》荣获一等奖。

此外，本次评审还评选出二等奖 8 项、三等奖 10 项、优秀奖 8 项。中心拟于下学期初对获奖作品进行展示，供全校教师学习借鉴，发挥优质教学资源的辐射作用。

在圆满完成本学期各项重点工作的基础上，教学质量管理中心将稳妥推进暑期及开学初各项衔接工作：暑期完成前两学期课程目标达成度数据分析，系统梳理共性问题，为新一轮教学优化提供数据支撑；9 月学生评教结束后，全面梳理评教数据，为教师教学改进与考核评优提供依据；同步启动新学年校级兼职教学督导的选聘与培训，进一步配强督导队伍，明确新学期督导重点，筑牢教学质量保障基础。中心将始终秉持“以学生为中心，以教学质量为根本”的工作理念，持续完善教学质量评价体系，涵养优良教风学风，为培养高素质复合应用型人才保驾护航。