



武汉工程科技学院
WUHAN UNIVERSITY OF ENGINEERING SCIENCE

教学质量简报

第四期



2026 年 6 月 5 日

2025-2026 学年第二学期第四期

教学质量简报

一、总体情况

2026 年 5 月，学校教学工作进入学期中后段。教学质量监控工作紧扣学校“高质量发展”与“开放办学”的重点方向，在持续推进常态化巡查的基础上，重点围绕毕业设计（论文）答辩、教学材料规范化、学生信息员队伍建设及校外交流等专项工作系统展开。本月，通过组织校外交流活动及发挥学生信息员队伍的桥梁作用，教学质量监控体系进一步向外部先进经验和学生真实诉求开放，为改进教学管理提供了新视角。从监控数据来看，教学运行总体平稳，各项专项工作按计划推进，基本运行质量得以保障；然而，学生到课率、课堂参与度等方面依然存在提升的空间，表明当前教学质量的“基本面”与“高质量发展”所要求的高线标准之间仍存在明显差距。下一步，质量监控工作将在保障平稳运行的基础上，重点聚焦问题短板，将开放办学中汲取的经

验与学生信息员反馈的问题转化为具体改进措施，切实推动教学质量向“高质量”目标迈进。

二、课堂教学质量监控

5月，中心持续推进课堂教学质量常态化巡查，组织多轮专项检查及周末课堂巡课，聚焦课堂教学规范、教学方法应用、教学目标达成及课堂管理实效。

（一）主要情况

经查，本月多数课堂教学规范有序，教师授课认真，备课充分，能够合理运用多媒体与板书，注重理论与实践结合，课堂氛围良好。多数课堂师生互动积极，大部分实践类课程学生参与度高，教学效果显著。

部分课程在教学手段的多样化、师生交流的安排以及对学生的课堂表现关注方面仍存在改进余地，部分教师的课堂管控能力也有待加强。值得关注的是，周末时段课程及专科班级暴露出的问题相对突出。相关情况已分别向相关教学单位及任课教师本人作了沟通反馈。

（二）优秀典型

在五月份的教学巡查、听课及评课反馈中，涌现出一批教学态度认真、教学效果显著、深受学生欢迎的先进教师典型。他们以扎实的专业学识、精湛的教学艺术和深厚的育人情怀，赢得了师生的广泛赞誉。其中：

智能制造与建造学院卢小丽老师《房屋建筑学》，教学资料齐全，教学准备充分，教学组织得当，教学方式创新，典型案例充足，课堂管理有序。能够根据班级学生情况，灵活组织教学，主动引导学生，在互动中把教学与研究、学习与工作、技术与思

政结合在一起，极大地提高学习效果，调动了学习积极性。上课过程中，问题导入、过程测评、结果公开、教学改进及时，教学得到学生好评。

电气与工程学院邓华老师，本学期由原电子信息专业转岗至电气自动化技术新专业，主动承担《工业机器人操作与编程》全新课程教学任务。她投入大量课余时间深耕教材，采用项目引领、实操实训、小组协作融合式教学模式，紧扣行业真实生产案例，拆解专业理论，全程手把手示范实操流程，课堂参与度与教学成效显著提高。

计算机与人工智能学院谢丽老师《面向对象程序设计》课程，教案和教学日历规范，采用案例驱动教学，营造“教”与“学”双轨并行的课堂环境，有效吸引学生主动参与、自主学习。学生听课率高，教学效果良好。

人文学院尤翠云老师《现代汉语（下）》，课堂板书丰富、书写工整，教学逻辑性强，有效干预学生玩手机现象，学生的到课率、抬头率高，取得了良好的教学效果。

体育与大健康学院曹建华、刘孝成老师，在5月27日早八体育课遇突发暴雨，两位老师第一时间组织学生避雨，全程紧张却有条不紊，应急处置及时到位。

经济与管理学院李媛媛老师《网店运营基础》课程，作为专科班课程，到课率相对较好，教学认真负责，教学效果良好。

艺术与传媒学院史颖颖老师《品牌设计》课程，备课充分，课件制作精良，能够结合行业前沿案例和新媒体热点丰富教学内容。

马克思主义学院岳亚珂老师《创业基础》课程，创新教学模

式，灵活运用案例分析、课堂提问、互动研讨等多元化教学方法，教学表现有亮点，教学效果较好。

希望全校教师以他们为榜样，持续优化课堂教学，加强课堂管理与互动设计，共同推动学校教学质量稳步提升。

（三）存在问题

虽然总体良好，但在近期的例行巡查中发现，部分课堂在教学纪律、学生到课及课堂管理等方面存在较为突出的问题，需引起高度重视。

一是教师教学规范方面，部分教师未按要求携带纸质教学大纲、教案、教学日历等“六带”材料，仅以电子资料代替，教学资料与上课进度不一致。少数教师课堂组织混乱，学生随意走动，未引导学生前排就座；**二是课堂到课率方面**，部分课程到课率偏低，在周末课堂中尤其明显。学生迟到、旷课现象明显，课堂内学生玩手机、注意力分散的情况屡见不鲜，课堂氛围沉闷；**三是课堂管理与教学方式方面**，部分教师课堂管理松懈，对学生违纪行为缺乏有效干预，放任学生自由。少数教师教学方法单一，以单向讲授为主，缺乏师生互动；实验课教师讲解后未深入指导，学生动手意愿低。此外，部分教师未安排学生前排就座，前排空置率高，进一步加剧了课堂纪律涣散。

上述现象反映出个别教师对教学规范的重视程度不足，课堂管理责任意识有待加强，同时也暴露出兼职教师管理、周末课堂质量监控等方面的薄弱环节。建议各教学单位进一步严明教学纪律，强化教师尤其是兼职教师的规范意识，加强课堂巡查与学风

教育，切实提升课堂教学质量。

三、2025-2026 学年第二学期教学材料专项检查

为进一步规范教学材料管理，全面落实 OBE 教育理念，强化教学过程质量监控，5 月 20 日，武汉工程科技学院组织开展 2025-2026 学年第二学期教学材料专项检查工作。校长储祖旺教授深入各学院检查现场指导，教学质量管理中心、各学院相关负责人及校内专家共同参与检查。



本次检查以“自查为主、抽查为辅”为原则，重点对教学大纲、教学日历、教案、课件等教学材料进行集中审核。检查专家

组由校院两级督导专家组成，分赴智能制造与建造学院、电气与电子工程学院/低空技术工程学院、计算机与人工智能学院、人文学院/体育与大健康学院、经济与管理学院、艺术与传媒学院、马克思主义学院等七个学院，通过查阅材料、现场问询、交流反馈等方式逐项对标评价。



储祖旺校长详细了解检查开展情况，认真听取专家组反馈意见，并与一线教师就教学材料规范、课件优化、AI 赋能教学等内容深入交流。他强调，教学质量是学校的生命线，教学材料是保障课堂质量的基础，教学材料专项检查是提升教学水平、推动

持续改进的重要举措。他要求各学院以此次检查为契机，坚持问题导向，对发现的不足立行立改，切实做到“以评促建、以评促改、以评促强”。同时，他充分肯定了专家组严谨负责的工作态度，鼓励广大教师不断更新教学理念，创新教学方法，全面提升课堂育人实效。



检查期间，专家组对随机抽取的 36 门课程相关教学材料进行细致审核。总体来看，各学院高度重视本次教学材料专项检查，前期自查整改扎实到位，教学材料整体规范性较往年明显提升。多数教师能够依据 OBE 理念设计课程目标、教学内容与考核方式，

教学日历安排合理，教案目标清晰、可测可评。

同时，专家组也指出了需要重点改进的几个问题：一是部分课程教学大纲、教学日历、教案、课件四类教学文件在内容衔接、学时分配、考核要求等方面一致性有待加强；二是教学反思不够深入，部分教案反思流于形式，缺少基于课堂实效与学生反馈的具体分析与改进举措；三是课件设计“以学生为中心”意识不强，部分仍以文字罗列为主，多媒体运用不足，版式设计有待优化；四是青年教师教学材料撰写能力需进一步提升，教案详略、学情分析、教学活动设计仍需加强。

希望各学院对照问题逐项整改，持续完善教学材料建设，不断提升学校教学管理规范化水平。本次教学材料专项检查得到各学院大力支持与配合，进一步营造了全校重视教学、规范教学、提升教学的良好氛围。

四、2026 届本科生毕业论文答辩现场巡查与指导

为全面了解 2026 届本科生毕业设计（论文）答辩工作的组织管理与实施质量，教学质量管理中心组织开展答辩现场巡查工作。本次检查以实地观摩、资料查阅、师生交流等方式，重点督导答辩流程、教师履职、学生表现及论文规范性，旨在助力答辩环节更加严谨有序。

从整体情况看，我校各专业答辩工作组织有序，教师按时到岗、认真履职，学生态度端正、准备充分，答辩过程规范流畅。多数答辩组组织得当、流程顺畅，展现出良好的学术氛围。

同时，巡查中也发现一些需要改进的问题。例如，部分答辩环节的候场管理不够到位，个别场地硬件条件有待优化，少数学生的论文在格式规范、学术表达方面还存在提升空间。



针对巡查中发现的问题（如候场管理、设备保障、论文规范性等），教学质量管理中心已向相关学院及答辩组作了反馈并对整改情况进行持续跟踪。



毕业设计（论文）答辩是人才培养的重要环节。教学质量管理中心将持续履行质量监控职能，加强对答辩工作的巡查与反馈，助力答辩组织与论文质量管理水平的提升，切实发挥“以查促改、以检提效”的作用。

五、期末课程考核材料的检查与复查工作

为切实推动上学期课程考核档案专项检查中发现问题的整改落实，教学质量管理中心协同教务处，系统开展了课程考核材料的全面检查工作，并在检查结束后，专门组织了为期4天的整改情况复查，确保各项问题整改到位、形成闭环。

本次检查与复查工作始终坚持“问题导向、闭环管理”的基本原则，逐项逐条核查各学院的期末考核材料。对于存在的问题，检查组当场提出进一步改进意见，并明确限期完善要求。

从随后的复查结果看，各学院均按期完成了期末考核材料的整改工作，整体整改态度积极、行动有力。绝大多数教师能够严格按照学校规范落实整改要求，但在复查中也发现，仍有少数课程存在整改不够彻底、细节处理不到位的情况，中心将进一步跟进完善。

本次检查与复查工作，是学期末课程考核档案管理的重要一环，标志着各类期末考核将全面按照规范要求组织考试、评阅与归档。通过“检查—反馈—整改—复查”的完整闭环，不仅有力推动了教学档案从“有”向“优”的实质性转变，也为即将到来的期末考核工作奠定了扎实的规范基础。教学质量管理中心将继续跟踪整改成效，推动考核材料质量持续提升，不断完善教学质量保障体系。

六、参加湖北省民办高校质量保障机构联盟督导交流会

5月13日，湖北省民办高校质量保障机构联盟督导交流会在武汉学院举行。教学质量管理中心全体成员参会，与省内兄弟院校同仁围绕质量保障体系建设、督导工作创新等议题进行深入交流与学习。

上午，与会人员首先深入武汉学院课堂开展听课观摩活动。我校教学质量管理中心成员根据学科专业分组，分别走进不同课程的教学现场，认真记录教学过程、师生互动及学生课堂反馈情况。听课结束后，各小组组织了课程讨论环节，大家结合听课实

际，就课堂教学设计、教学方法改革、学生学习效果评价等议题展开热烈交流，分享了各自在督导听课评课工作中的经验与心得。



下午，会议进入主旨报告环节。孔令桂教授以《高校质量保障体系构建与督导工作现代化的逻辑与实践》为题作报告。他从高等教育质量保障的时代背景出发，系统阐述了质量保障体系的核心要素、构建路径及运行机制，强调督导工作现代化应坚持数据驱动、标准引领、持续改进，推动督导工作从经验型向科学型、从结果评价向过程监控、从单一检查向多元协同转型。随后，武汉学院教学质量监测与评价中心马光菊主任作题为《数智赋能协同联动 武汉学院督导工作体系构建与实践》的报告。她结合武汉学院实际，详细介绍了如何借助数字化、智能化技术赋能督导工作，构建“数智赋能、协同联动”的督导工作体系，分享了在督导队伍建设、数据平台应用、多部门协同机制等方面的创新实践与成效。两个报告内容翔实、案例丰富，既有理论深度又有实践指导意义，赢得与会人员热烈反响。



会议期间,我校教学质量管理中心成员认真聆听、积极思考,并就督导评价标准、信息技术应用、持续改进机制等关心的問題与报告专家及兄弟院校同仁进行了深入交流。大家一致认为,本次交流会内容充实、针对性强,为民办高校质量保障工作提供了新思路、新方法。

中心将以此次交流会为契机,认真学习借鉴兄弟院校的先进经验,持续完善学校内部质量保障体系,不断推动督导工作专业化、科学化、智能化发展,为学校人才培养质量提升提供坚实保障。

七、学生信息员队伍建设工作会议

5月27日下午,教学质量管理中心在综合楼309会议室召开学生信息员组长工作会议。教学质量管理中心负责人隆芳敏出

席会议，校级督导冯光华教授、徐自立教授、各学院学生信息员组组长、校级学生信息员助理参加了本次会议。



本次会议旨在统一思想、明确制度、压实责任，推动教学质量学生督导工作常态化、规范化运行。

教学质量管理中心负责人隆芳敏指出，学生信息员是教学质量保障体系中不可或缺的“眼睛”和“耳朵”，是连接师生、推动教学改进的重要桥梁。建设信息员队伍，不是一项可有可无的行政任务，而是提升学校教学质量的关键举措。她重点解读了信息员队伍建设的三项核心内容，即：匿名保障机制、教学信息报送规范、队伍建设。她要求各学院信息员组长自今年6月启动信息报送，并对本学期积累的历史问题一并纳入反馈。

校级督导冯光华教授以“学生信息员赋能演讲”为题，为与会学生带来了一场别开生面的分享。他跳出传统说教，通过讲述

雷军、王兴、任正非三位中国企业家的故事，生动阐释了信息员工作的核心能力：像雷军一样洞察本质、重新定义规则；像王兴一样用数据透视问题、对模糊信息零容忍；像任正非一样用第一性原理破局、自带解决方案。他鼓励同学们：“你们在这里练就的能力，会让你们在未来任何一个行业，成为那个‘总能解决问题的人’。”

校级督导徐自立教授则以“以青春之眼，筑质量之堤”为题，从三个维度阐述了学生信息员的使命——教学质量的“守门人”、师生之间的“连心桥”、育人质量生态的“共建者”。他强调：

“你们不是旁观者，你们是学校教学质量持续提升的参与者和推动者。每一份表格、每一条意见，都会被认真对待。愿你们带着使命感，认真履职，勇敢发声，做教学质量最忠诚的守护者。”

校级学生信息员助理宋奇锐同学代表学生信息员队伍发言。他以“如何更好组建学生信息员队伍的组建与管理”为题，从“构建有活力的队伍结构”“打造有能力的专业队伍”“构建有温度的长效机制”三个方面提出了具体建议。他提出，要选拔责任心强、观察力敏锐的同学担任信息员，定期组织培训，建立闭环反馈机制和激励保护措施，真正打造一支“眼中有光、心中有爱、手中有法”的学生信息员队伍。



在互动交流环节，各学院组长深入探讨了如何提升信息员队伍积极性的问题，并就教学环境、课程编排等相关问题进行了反馈。隆芳敏及两位教授一一给予了现场回应。

隆芳敏强调，学生信息员不是一个头衔，而是一份责任；不是给老师“挑刺”，而是帮助教学变得更好。信息员是学校教学质量保障体系中最灵敏的传感器、最温暖的连接器，每一次真实反馈，都可能推动一堂课的改进、一个设备的维修、一项制度的优化。



本次会议的召开，标志着我校学生信息员队伍要向着正规化、规范化的方向进发。教学质量管理中心将以信息员队伍的反馈为触点，为学校教学质量持续提升提供真实、及时的数据支撑。

八、上月反馈问题整改情况

针对上月点对点反馈的教学环境、课堂纪律及兼职教师管理等问题，各相关单位高度重视，积极落实整改，现将情况汇总如下：**一是教学环境方面**，针对个别教学楼上下课铃声存在的问题，相关部门已安排管理人员进行了调整；**二是课堂纪律方面**，相关学院已重申课堂教学规范，并同步加强了课堂的日常巡查力度，将按时上下课纳入教学纪律检查重点。针对部分班级到课率偏低的问题，辅导员已召开学风建设主题班会，强化学生纪律意识和规则意识，并联合授课教师严格考勤。**三是兼职教师及周末课堂管理方面**，针对周末课堂兼职教师到课率低、课堂管理松懈等问

题，相关学院已约谈涉事教师，重申课堂管理第一责任人职责，要求严格执行考勤、加强巡视互动。经整改，后续周末课堂出勤率和课堂秩序有所改善。

总体看来，各项反馈问题均已落实整改，阶段性成效初步显现。教学质量管理中心将持续跟踪整改效果，确保问题不反弹。

九、结语

5 月份，教学质量管理工作在常态化巡查的基础上，聚焦毕业答辩、教学材料、信息员队伍、校外学习交流等关键工作，取得了扎实成效。毕业设计（论文）答辩巡查有力规范了答辩环节的学术标准；教学材料专项检查推动了 OBE 理念的深入落实；学生信息员队伍将为质量保障体系增加更多触手；校外交流学习也为我校质量保障工作的提升提供了宝贵经验。

在接下来的 6 月，教学质量管理中心将重点围绕期末各项活动来展开工作。中心将继续坚持问题导向，强化闭环机制，推动教学质量保障体系从“形式规范”向“实效提升”深度转变。希望各教学单位及全体教师以优秀典型为榜样，以问题清单为镜鉴，同心同向，真抓实干，共同谱写学校人才培养高质量发展的新篇章。