



教学质量简报

第二期



2026年5月6日

2025-2026 学年第二学期第二期

教学质量简报

(常态运行篇)

一、总体情况

2026年4月，学校教学工作进入期中阶段，教学质量管理中心持续推进常态化教学巡查与督导听课工作。整体来看，4月份教学运行平稳有序，多数教师履职尽责，课堂秩序较上月有所改善，部分教师在教学创新和课堂管理方面表现突出。但在学生出勤、课堂纪律、教学设备等方面仍存在一些问題，需持续改进。本月，中心在做好日常教学质量监控的同时，重点开展了课堂教学质量巡查、精准督导、教研活动指导及上月问题整改跟踪等工作，现将常态运行情况通报如下。

二、课堂教学质量监控

4月份，中心持续推进课堂教学质量常态化巡查，组织多轮专项检查及周末课堂巡课，聚焦课堂教学规范、教学方法应用、

教学目标达成及课堂管理实效，全面掌握课堂教学实际状态。

（一）主要情况

经查，本月多数课堂教学规范有序，教师授课认真，备课充分，能够合理运用多媒体与板书，注重理论与实践结合，课堂氛围良好，教学效果显著。

部分课堂在教学方法创新、课堂互动设计、学生听课状态关注等方面仍有提升空间；少数课堂存在到课率偏低、学生玩手机现象突出、教师课堂管理力度不足等问题。相关问题已反馈至相关教学单位及教师本人。

中心将持续开展课堂教学质量巡查，聚焦课堂教学质量核心环节，强化教学过程与效果监测，尤其加强对周末课堂、专科班级及兼职教师课堂的巡查指导。

（二）优秀典型

在四月份的教学巡查、听课及评课反馈中，涌现出一批教学态度认真、教学效果显著、深受学生欢迎的先进教师典型。他们以扎实的专业学识、精湛的教学艺术和深厚的育人情怀，赢得了师生的广泛赞誉。其中：

智能制造与建造学院郭丽丽老师，“六带”齐全，教学准备充分，教学组织得当，教学方式创新，典型案例充足，课堂管理有序。能够根据班级学生情况组织教学素材，施行启发教学，把教学与研究、学习与实践、技术与课程思政结合在一起，深受学生好评。

电气与电子工程学院时雪晶老师的《信号与系统》课程理论

性强、内容相对枯燥。但她的课件制作精良，生动形象地展示了不同分析方式之间的联系与变换。课堂节奏掌控好，与学生互动频繁，学生听讲热情较高。

低空技术工程学院郑洁老师备课充分，教学思路清晰，能通过多种教学方法有效激发学生的学习兴趣。她注重启发式互动，鼓励学生围绕实际问题展开讨论，学生参与度高，课堂氛围活跃。

计算机与人工智能学院徐梅老师的《数据结构》课堂表现突出。徐老师课堂秩序良好，课程内容安排合理，讲授思路清晰，能够将复杂的算法与数据结构知识以通俗易懂的方式呈现，学生听课专注，教学效果显著。

人文学院王雄燕老师，讲授《幼儿游戏与指导》课程，围绕区域游戏组织与指导的核心原则展开教学，结合师生互动、课堂复盘、教资习题训练等环节，有效落实课程教学目标，专业概念表述严谨准确，教学设计合理。

体育与大健康学院曾菲老师的《体育 II》飞盘专项教学内容充实，理论与实践结合紧密，学生参与度高。

经济与管理学院吴凡老师，在《金融风险管理》课程中将硕研平台的实操带入课堂，让学生直观理解流动性风险的识别、预警和压力测试，形式新颖，教学效果良好。

艺术与传媒学院霍冉老师课堂组织严谨有序，教学环节完整流畅，师生互动较好，她能够结合艺术与传媒类专业特点，灵活运用案例教学、互动问答等方式调动学生积极性。

马克思主义学院万贝凡老师立足思政课“立德树人”根本任

务，课堂教学表现出色。她理论功底扎实，授课思路清晰，能够将马克思主义基本原理与当代中国现实紧密结合，用鲜活案例和时政热点阐释理论难点，有效提升了课堂的吸引力和感染力。

希望全校教师以他们为榜样，持续优化课堂教学，加强课堂管理与互动设计，共同推动学校教学质量稳步提升。

三、针对重点群体的精准督导工作

为进一步落实学校关于提升整体教学质量的要求，强化教学过程管理，教学质量管理中心在4月完成了对全校各教学单位“开新课”、“新开课”、新入职教师（入职不满两年）及外聘教师情况的全面摸排，并启动重点群体精准督导工作。

根据工作部署，教学质量管理中心已将各学院上述四类人员的详细名单及所授课程信息，点对点发送至各位校级督导。此举旨在推动督导听课从“全面覆盖”向“精准聚焦”转变，切实发挥教学督导在教学质量保障中的第一道防线作用。

本次重点督导对象涵盖四类群体：一是“开新课”教师，需重点关注其教学设计、课程目标达成及思政元素融入情况；二是“新开课”课程，需重点考察课程设置的合理性、教学内容与培养方案的契合度、教学资源的配备及课程目标的达成路径；三是入职不满两年的新教师，重点考察其教学基本功、课堂管理能力及教学反思意识，助力青年教师快速站稳讲台；四是各学院外聘教师，重点督导其教学规范性、教学资料完备性、课堂纪律把控及与学生的有效互动，确保兼职教师教学质量与专任教师同标同质。通过分类施策、精准督导，切实推动各类教师和课程质量同步提升。

为确保督导工作落到实处，教学质量管理中心对各位校级督导提出明确要求：一是要精准制定本学期听课计划，确保上述四类群体的听课覆盖面高；二是督导听课后要及时与授课教师进行一对一反馈交流，肯定优点、指出不足，并跟踪改进情况；对于新教师和外聘教师，鼓励采取“结对帮扶”或组织示范课观摩等方式加强指导。

本次精准督导工作的启动，标志着学校教学质量监控从“面上巡查”向“深层指导”迈进。督导工作坚持严管与厚爱结合，通过点对点反馈和指导，切实帮助年轻教师成长，推动教学质量稳步提升。

四、教研活动检查及教师交流

4月份，校级督导冯光华教授、徐自立教授充分发挥校级教学督导的指导与服务职能，多次深入各学院教研室参加教研活动，或与一线教师面对面交流，围绕课堂教学改革、课程思政建设、基层教学组织运行等主题展开深入研讨。

两位教授重点检查了各个教研室活动记录、教师签到情况以及《基层教学组织工作手册》填写质量。冯光华教授结合自己多年的教学管理经验，就“如何提升思政课课堂吸引力”提出了建设性意见。他建议教研室充分利用集体备课制度，打磨示范课，推广优秀教学案例，切实解决“抬头率”问题。徐自立教授认真听取了教师关于案例教学和实训平台运用的经验分享，鼓励青年教师大胆创新，将行业前沿技术引入课堂，增强课程的实践性和时代性。



通过对基层教学组织运行的过程监督，将督导工作从“课后评价”延伸到“课前研讨”和“课中指导”，真正体现了“严管与厚爱结合、服务与评价并重”的工作理念。此举有效促进了各学院教研活动的规范化和实效性，为提升课堂教学质量奠定了坚实基础。教学质量管理中心将继续推动校级督导下沉至教研室，形成“督导+教研”双轮驱动的质量保障新格局。

五、上月 QAC 反馈单的整改情况

教学质量管理中心在 2026 年 3 月，分别向相关部门及学院发出了教学质量点对点反馈单，相关单位高度重视，迅速响应，在一个月内采取了切实有效的整改措施。相关部门和学院对教学环境进行了整体的检查检修；通过完善查课制度、加强日常教育

引导、开展专项活动等举措，持续推动学风向上向好；进一步强化了教师课堂管理责任意识，加强了对教学纪律的监督与指导，课堂秩序得到有效加强。整体来看，各项整改工作推进有序，阶段性成效初步显现。

六、结语

4月份，教学质量管理中心在常态化巡查基础上，聚焦课堂主阵地，扎实开展教学质量监控工作。课堂教学质量总体向好，涌现出一批优秀教师典型；精准督导工作全面启动，督导职能从“面上巡查”向“深层指导”延伸；教研活动指导持续深化，基层教学组织活力不断增强；上月反馈问题整改取得阶段性成效。

在肯定成绩的同时，我们也要清醒地看到：学生出勤率、抬头率仍有待提升，个别教师的教学方法和管理能力仍需加强，教学环境还需进一步优化。教学质量提升非一日之功，需要全校上下持续用力、久久为功。

接下来，中心将继续坚持问题导向，强化闭环机制，推动教学质量保障体系从“形式规范”向“实效提升”深度转变。希望各教学单位及全体教师以优秀典型为榜样，以问题清单为镜鉴，同心同向，真抓实干，共同营造严谨治学、潜心育人的良好氛围，为学校人才培养高质量发展贡献力量。